

# 《建筑工程制图与识图》课程改革总结

城建系建设教研室 仵 斌

提 加  
尝 第 课 第  
课 课 思维 课  
课 课 思维 课  
课 课 课 课 第

## 一、教学大纲的制定

《 》  
课 课  
课 课  
课 课  
《 》课  
第 第  
第 第  
室

## 二、教学方法的改革

提  
课 第  
课 第  
课 第  
课 第

### 1、开展项目教学法

被 带 比  
 针 办公 楼  
 这 练 不但掌握 巧 加深  
 解 而且 起 一丝不苟 风 严肃 素 反映  
 这 强 收获很 兴致很 每  
 时 促 综 简 易 解 时  
 必须 从而激 者  
 导 强 心 组织者 协 者  
 者 完 达 定 来促 者完  
 兴趣 提 保证 课 落

## 2、模型演示与虚拟动画的演示

讲解 课 也 课 难 掌握  
 很强 而 这 欠缺 帮助  
 概 型演示 虚拟 画 型演示  
 时 示 型 型  
 加强 帮助 概 助  
 虚拟 画 型 论 直观 易 解  
 增强 提 兴趣 增

## 3、理论与实践相结合

《 课 强 课 不  
 良好 例 课  
 找来正 楼 正  
 观 例 表达  
 深切 增加

## 三、考核方法的改革

考核 课

》 强课 笔 考 来考核  
 不 完全反映 掌握 必  
 定  
 〈 》课 末 考核时 其 由 时  
 未考 组 其 时 未考  
 时 考核 表 考核  
 定 时 口 口 时 针  
 每 随机提 问题 问题 正 例  
 良好 ) 上提 级 例 提 优秀 ) 2 问题 正  
 来定 良好) 问题  
 上 级 例 ) 问题 没 出来  
 上 两 级 例 格 ) 或直 定 不 格  
 这 定 比 定出来  
 未考 笔 考核 论 掌握 综  
 综 课 促 课  
 全 反映 论 掌握

#### 四、教学改革效果

比 研究 才 正 出  
 论 一 比  
 今 好 课 定 良好

##### 1、教学观念的转变

〈 〉  
 必 课 不 论严 且 联系 时也  
 很强 课 〈 〉 思 心  
 课 讲 课 练 处  
 被 参 机 少 思考 提出问题 也少 掩 不  
 这 观 不 才  
 强 心

导演 景 演员 置身其 参  
提问 起探 问题 这 交  
流而 挥自身 创 被  
激

## 2、提高了实践教学效果

《 》课 时 别注  
途径来 这 : 1)  
来增加 就 :  
照 就 :  
2) 口 测 解 掌握 :  
掌握 怎 问题 这 好 反映  
掌握 付 事 没 去完 老 交 时  
问题 漏出破绽 就促 自 提

## 3、加强了学生协作性的培养

贯彻 思 心 小组  
论 拟 课 激  
思维 小组 围绕 题 问题 表见解 集 论 交流  
寻 问题 解 这 参加 论 每 问题 获  
深 助 思考 交 助 集 观  
提升  
《 》课 探索 提 课 水  
起 但还 资 探索  
《 》课 水 上 课